

大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状研究

—— 以 S 幼儿园为例

内容摘要：“幼儿教育之父”福禄贝尔第一个阐明游戏的教育价值，自此以后游戏成为学前教育工作者重点研究的内容之一。正是因为游戏对于幼儿极其重要，所以游戏是什么、开展怎样的游戏、怎样开展游戏成为孜孜不倦研究的问题，也是教育工作者们争论的问题。其中角色游戏作为学前儿童最主要的游戏活动类型，如何发挥角色游戏的教育价值，如何让幼儿通过自定游戏规则获得各方面的发展是笔者的关注点。

本研究以 S 幼儿园的大班幼儿及教师为主要研究对象，立足于大班角色游戏，采用观察法、访谈法、案例分析法等，从幼儿自定游戏规则的角度出发，通过对现状的研究，分析存在的问题、影响因素，为大班幼儿角色游戏中自定游戏规则提出有价值的建议。

关键词：大班幼儿 角色游戏 游戏规则 自定规则

A study on the current situation of Self-determined rules of play in the role of Children in large classes

——Taking S Kindergarten as an example

Abstract: Father of early Childhood Education, Frobel was the first to clarify the educational value of the game. Since then, the game has become one of the key research contents of preschool education workers. It is precisely because the game is very important to the young children, so what is the game, what kind of game to develop, how to develop the game becomes the question which diligently studies, is also the question which the educator debates. Role play as the most important type of play for preschool children, how to play the educational value of role play, how to let children through the self-set rules of the game to obtain the development of all aspects is the focus of the author.

This research takes the large class children and teachers in S kindergarten as the main research object, based on the big class role game, adopts the observation method, the interview method, the case analysis method and so on, starts from the infant self-set game rule angle, through the research to the present situation, By analyzing the existing problems and influencing factors, some valuable suggestions are put forward for the self-determined rules of play in large class children's role games.

Keywords:Large class children ;Role play ; Rule of game;Self-determining rule

目 录

一、问题的提出 1

 （一）选题缘由 1

 （二）研究的目的和意义 2

二、核心概念界定 2

 （一）角色游戏 2

 （二）角色游戏规则 3

(三) 自定规则	3
三、相关研究现状	4
(一) 关于幼儿园角色游戏意义的研究	4
(二) 关于幼儿角色游戏中自定游戏规则的研究	4
四、研究对象与方法	6
(一) 研究对象的选取	6
(二) 研究方法的确定	6
五、研究结果	7
(一) 幼儿自定游戏规则的比例	7
(二) 幼儿自定游戏规则的性别特点	7
(三) 幼儿自定游戏规则的基本类型	8
(四) 幼儿自定游戏规则的主要方式	11
六、存在的问题与分析	15
(一) 存在的问题	15
(二) 基于教师角度影响因素的分析	16
七、对策与建议	17
(一) 将制定规则的主动权给幼儿	17
(二) 减少不同性别幼儿自定游戏规则的倾向性	17
(三) 幼儿自定规则时增加角色协商性	18
(四) 教师正确进行自我定位	18
(五) 教师在引导过程中因材施教	18

八、结语	18
附录一	20
附录二	21
参考文献	22
致谢	23

大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状研究

——以 S 幼儿园为例

一、问题的提出

（一）选题缘由

游戏是幼儿园课程的基本活动，贯穿于幼儿生活与学习，是幼儿的基本权利。学前教育区别于中小学教育的重要特征就是游戏。现如今学前教育工作者和研究者们愈来愈重视儿童发展视野下的儿童游戏，愈来愈想通过幼儿的眼睛来看待游戏，从而发现幼儿角度下游戏的价值、存在的问题、自身的需求、其他社会角色的配合等。

角色游戏作为学前儿童最主要的游戏活动类型，对于幼儿来说有着重要的价值。幼儿对于角色游戏有着极高的热情，往往造成“僧多粥少”的现象。在这一游戏类型中，同伴关系、师幼互动、游戏水平、社会性发展、语言表达能力、认知发展状况、情绪情感等问题都有所表现。角色游戏规则的存在则对于角色游戏价值的体现有及其重要的作用。

首先游戏规则保证角色游戏有序深入进行。角色的选择需要规则，创造良好的游戏环境也需要规则。角色游戏区是儿童的社会，是满足幼儿心理的游戏区，虽然与成人社会有着本质的区别，但还是向其靠拢。比如成人社会有一套完整的规则体系，那么角色游戏区也应该有尽量完整的规则体系。

其次促进幼儿社会性的发展。体现在促进幼儿掌握社会交往技能并了解社会交往的特点，还促进幼儿养成良好的行为习惯，帮助幼儿去自我中心以及提高幼儿的自我控制能力。幼儿期是养成正确道德行为的关键期，这个阶段的幼儿很容易接受正确的、美好的、规范的刺激，这对他们养成习惯至关重要。¹通过不断进行协商、冲突，为了使游戏有序进行，他们必须学会从他人角度思考，学会自我控制和监控。

再次促进游戏水平的提高。个人的资源是有限的，他得生活在各种规则的世界里，个人

¹ 柳阳辉.全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材 新编学前儿童游戏[M].上海：复旦大学出版社.2017.

的幸福就在于他在自我与各种规则之间双向建构起可持续性发展的关系。¹幼儿自定游戏规则能体会到既轻松又有尊严的创造性的感觉，这种感觉能有效促进游戏水平的提高。年龄特点影响幼儿的游戏水平。幼儿的游戏水平总体呈上升趋势，大班是学前期游戏水平的高峰。

另外促进幼儿认知和语言能力的发展。大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的过程也是在回忆重现社会经验的过程，并通过语言和动作模仿现实生活，在这一系列的过程中，幼儿的记忆、思维、想象、语言等都得到了锻炼。

最后培养良好的品质。《3—6岁儿童学习与发展指南》提出要重视幼儿的学习品质，大班幼儿角色游戏中自定游戏规则可以培养其良好的品质，包括积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等。

大班是一个承上启下的年龄阶段。大班幼儿生活经验比较丰富，主题和内容更加丰富，游戏的人际关系也比较复杂，处于合作游戏阶段；能够按自己的意愿选择游戏主题，角色意识明确，并有计划的开展和完成游戏。²综上所述，笔者希望观察大班幼儿在角色游戏中各方面较为成熟的表现，从而分析他们自定游戏规则的现状。

（二）研究的目的和意义

研究的目的：在借鉴已有相关研究的基础上，笔者走进 S 幼儿园调查了解大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状，分析其中存在的问题，帮助幼儿有效科学的制定角色游戏规则，并对教师如何科学指导幼儿、在幼儿自定游戏规则中所扮演的角色提出对策及建议。

研究的意义：

1. 理论意义

通过查阅和分析大量的文献发现，虽然关于“角色游戏”和“游戏规则”这两方面的研究并不少，但是大部分是以整个学前期幼儿为研究对象，对于大班这个年龄段幼儿的研究较少，而且研究的是整体游戏情况，对于角色游戏的研究较少，相关研究也并不细致。本研究

¹ 黄进.游戏精神与幼儿教育[M].南京：江苏教育出版社.2006.

²姜浩. 幼儿角色游戏水平的研究[D]. 西北师范大学, 2014.

通过具体分析大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的主体、内容、方式等，为拓展相关理论献出微薄之力。

2. 实践意义

角色游戏区是幼儿最喜爱的区域之一，也是教师最为重视的区域之一。但是在该区域活动的过程中往往会出现许多问题。本研究通过分析大班幼儿角色游戏中自定游戏规则存在的问题，提出相应具有参考价值的建议，帮助幼儿有效自定游戏规则，并为教师的指导提出建议，最终促进幼儿的身心全面发展。

2、核心概念界定

(1) 角色游戏

《学前儿童游戏》一书对角色游戏的定义是：是幼儿通过扮演角色，通过模仿、想象、创造性地反映现实生活的一种游戏。¹

国内研究者马丽雳发现与“角色游戏”相关的概念有“象征性游戏”、“表征性游戏”、“假装游戏”、“幻想游戏”、“扮演游戏”及“社会性扮演游戏”等一系列概念。其共同特点是“非实义性”或“假装”，共同特征是“用一事物代替其他事物的活动。”²

邱学青指出角色游戏扮演的是熟悉的、了解的角色；模仿对象以教师、成人、伙伴等为主；强调的是游戏中的自主性、主动性和创造性发挥。³

董丽媛则定义为“幼儿按照自己的意愿，以模仿或想象，通过扮演角色，借助真实或替代的材料，运用语言、动作、表情等手段，创造性地再现周围社会生活的游戏。其具有自主性、灵活性、创造性的特点。”⁴

¹ 邱学青.学前儿童游戏[M].江苏教育出版社，2003.

² 马丽雳. 幼儿假装游戏、心理状态术语的应用与心理理论的发展[D].华东师范大学,2002

³ 邱学青.学前儿童游戏[M].江苏教育出版社，2003.

⁴ 董丽媛. 角色游戏对 3-6 岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D].山西师范大学,2014.

（2）角色游戏规则

《中国学前教育百科全书 教育理论卷》中将游戏规则定义为：游戏中用以约束和调节游戏者的行为和相互关系的规定，是构成游戏的因素之一。¹

朱小泉将角色区游戏规则做如下定义：角色区游戏规则是指为了保障游戏顺利开展或由于其他外在原因而制定的，并在某段时间内角色区游戏过程中游戏参与者需要共同遵守的要求和准则。²

（3）自定规则

《现代汉语词典》中，“自”指“自己”，“定”是动词指“决定”“使确定”。而“自定”这个词有两种意思，一指“犹安在”，二指“自行决断”，在本研究中取“自行决断”之意。郭雨榕将“自定规则”表述为两层意思，从静态的名词角度来看，是幼儿自己制定和表达出来的游戏本身的规则，从动态的动词角度来看，是幼儿在执行游戏规则的过程中游戏规则的生成以及发展。³

综上所述，笔者认为角色游戏中幼儿自定游戏规则的内涵指，幼儿在通过扮演角色、模仿想象、创造性地反映现实生活的这类游戏中，自行决断用以约束和调节游戏者行为及相互关系的规定。

三、相关研究现状

笔者通过对相关书籍、期刊及中国知网（CNKI）数据库的检索，对以往的相关研究成果进行了系统梳理。课题研究的基础运用到了学前儿童心理学、学前教育学、幼儿社会性发展与教育活动设计、学前儿童游戏等相关理论。近年来，关于角色游戏规则制定的调查研究越来越多，通过对已有研究的分析与归纳，笔者概括为以下几个方面：

¹ 卢乐山，林崇德，王德胜.中国学前教育百科全书：学科教育卷[M].沈阳出版社，1995.

² 朱小泉. 角色区游戏规则建立的研究[D].华中师范大学,2016.

³ 郭雨榕. 大班幼儿自主游戏自定游戏规则的研究[D].四川师范大学,2017.

（一）关于幼儿园角色游戏意义的研究

董丽媛指出角色游戏可以满足幼儿的游戏乐趣，最主要的是可以实现他们想成为某个人物的愿望。而且能够发展幼儿语言或非语言的交往技巧、丰富幼儿的生活体验进而提高幼儿同伴交往能力。¹

赵萌指出角色游戏角色游戏可以有效的促进 3—6 岁幼儿的手眼/脚眼协调能力、身体支配和控制能力、大肌肉运动能力、非大肌肉运动能力的发展；以角色游戏为主要形式开展的体育活动，对幼儿感知运动能力的促进效果更为显著；角色游戏可以有效促进幼儿自我意识、交往、合作、自理能力等社会性行为的发展。²

（二）关于幼儿角色游戏中自定游戏规则的研究

1. 关于游戏规则制定的主体

第一种观点认为，幼儿园规则应由教师制定。马兰认为幼儿是需要依赖于成人的，是幼弱的，幼儿的心智没有达到成熟，不能正确作出决定，需要成人的保护和指导，所以，成人对幼儿具有绝对的控制权和决定权。³因此游戏规则也应由教育者定。

第二种观点认为，幼儿园规则应由教师与幼儿共同制定。袁小平认为，幼儿园规则的制定必须是在民主的情况下进行的，这是一种共同的理解、见解以及价值观的体现教师需要结合本班的实际情况和幼儿一起协商制定规则。⁴

第三种观点认为，幼儿园规则应由幼儿制定，即幼儿为幼儿园规则制定的主体。龚燕、刘娟认为，应通过自定规则，让幼儿自觉养成规则的行为，允许幼儿自己思考规则，探索规则的合理性。⁵

¹ 董丽媛. 角色游戏对 3-6 岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D].山西师范大学,2014.

² 赵萌. 角色游戏对幼儿感知运动能力发展影响的实验研究[D].辽宁师范大学,2014.

³ 马兰.偶然事件下的幼儿园班级规则生成研究[D]. 重庆师范大学硕士论文, 2014.

⁴ 袁小平.制度伦理视角观照下的幼儿园规则[J].幼儿教育,2010(09):24-27.

⁵ 龚燕,刘娟.幼儿规则意识与行为的培养[J].学前教育研究,2009(01):69-71.

综上所述，规则制定的主体为教师、幼儿或师幼共同制定这三种情况都有学者支持，但是笔者认为还可以有一个主体为幼儿园，并且这四种主体并不是分裂或极端的，而是共同存在的、相辅相成的，不同的是，笔者认为应该以幼儿制定规则为主，其他主体起辅助的作用。

2. 自定游戏规则的特点

郭雨榕认为幼儿自定游戏规则有以下特点：幼儿往往能根据游戏难易程度调整游戏规则；博弈协商常见于大班幼儿生成性游戏规则制定中；幼儿对自己生成的规则感到满意并能很好的执行；年龄较大者更善于运用策略，较小儿童则易于服从并接受领导；混龄状态下的幼儿愿意通过相互协商使规则更加完善；年龄差距较小幼儿在自主游戏自定规则中体现出较强的公平意识及合作精神；大年龄的孩子在执行原先制定的规则的过程中更加灵活多变；女孩多采用语言加动作的方式表达规则；男孩更倾向于制定出富于刺激性的规则。¹

3. 自定游戏规则存在的问题

朱小泉认为建立内容存在有悖常理现象，过分关注游戏中的环境有序，游戏规则成为环境创设的附庸，规则建立主体严重偏向于教师。²

郭雨榕认为很少有关注到大班幼儿群体在自主游戏中，不同年龄，不同性别，不同个性的幼儿自定游戏规则的特点和表现。³

学者胡华发现制定规则的时候能否考虑到孩子的发展与成长是制定规则的一个基本出发点。然而有些规则不适合孩子，也有些规则在执行过程中要求过于僵化。在规则制定的过程没有给儿童一定的自主权与主动权，让他们参与规则制定，也没有赋予他们一定的规则修改权，让他们对规则的不合理部分发表自己的观点与修改的权利。⁴

¹ 郭雨榕. 大班幼儿自主游戏自定游戏规则的研究[D].四川师范大学,2017.

² 朱小泉. 角色区游戏规则建立的研究[D].华中师范大学,2016.

³ 郭雨榕. 大班幼儿自主游戏自定游戏规则的研究[D].四川师范大学,2017.

⁴ 胡华.浅谈幼儿自定角色游戏规则能力的培养[J]. 上海教育科研, 2010(3):95-95.

通过对已有研究的分析，我们可以看出已有研究不足的部分，我们也可以看到未来研究将会朝着什么方向发展。无疑在研究比较多的部分会越来越科学，在还未深入涉及的部分会越来越深入。我觉得未来研究首先要多从儿童出发，而不是站在成人的角度以儿童的口吻来描述。比如我觉得可以以第一人称的口吻来发现问题，“我是一个中班的男孩，我想在小医院扮演护士，但是护士服只有一套，而我和丽丽都想玩，这怎么办呢？”我想如果可以这样进行研究将会是一件非常有趣而且可能会有很多新观点的形式。其次，我觉得未来研究也许会更加细节化具体化，因为宏观的研究已经很多了，“现象”已经不少，但是缺少“原因”“过程”，所以以后研究应该会分析具体行为表现所产生的影响因素以挖掘隐藏于幼儿在角色游戏中自定游戏规则表象背后的真正动因。

四、研究对象与方法

（一）研究对象的选取

本研究致力于了解大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状，采用目的性抽样，选取 S 幼儿园的五个大班幼儿共 175 名幼儿进行实地观察，其中男生：女生大致为 1:1。S 幼儿园严格按照国家标准进行办学，师资力量比较雄厚，教师素质比较高。生源可靠，满足调查研究的要求。

（二）研究方法的确定

1. 文献法

文献法是贯穿本研究的重要方法。在研究初始，笔者只确定研究的大致方向是幼儿游戏，但是具体研究游戏的哪一方面还不确定。因此通过学校图书馆、中国知网、读秀等优秀期刊网络查阅游戏方面的已有研究，并且进行整理、分类确定了本研究的具体研究方向，勾画出现理依据、研究思路和基本框架。在论文撰写阶段，结合自身的观察和实际需要不断充实研究内容。

2. 观察法

观察法是本研究最为重要的研究方法，为笔者的研究提供第一手的情境性资料。本研究采用了自然观察法，主要想了解大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状，作为旁观者的身份进行观察，对 S 幼儿园的五个大班共 175 名幼儿在二零一七年九月至十一月进行为期三个

月的观察，先在每个班级观察两周，最后两周进行系统观察。在观察过程中，笔者还借用了录音、视频等设备作为辅助媒介，以此增加观察数据的真实性，便于论文撰写时进行反复分析。

3. 案例分析法

案例分析法是本研究重要的研究方法,笔者将在 S 幼儿园收集到的案例进行整理归类，深入剖析得出所呈现的内容，用于论文撰写中对研究结果的论证说明。

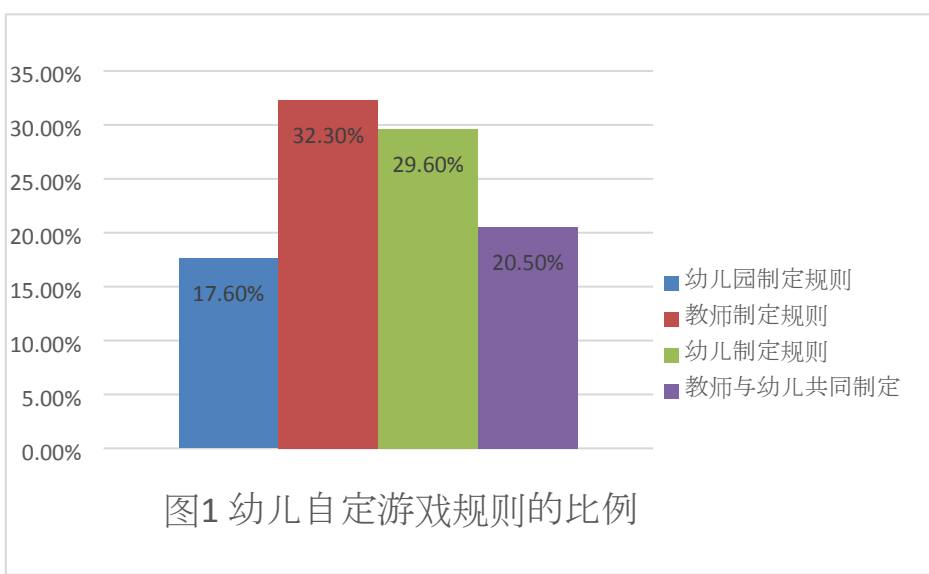
4. 访谈法

访谈法有助于笔者了解事情发生背后的缘由，以 S 幼儿大班共 175 名幼儿中随机抽取幼儿以及家长进行访谈，采用个别访谈的方式，在幼儿和家长空闲情况下进行非正式访谈，访谈次数与内容根据具体情况来确定，访谈的记录方法主要是事后记录。

五、研究结果

（一）幼儿自定游戏规则的比例

角色游戏规则的制定主体无非是四种，一是幼儿园制定规则，二是教师制定规则，三是幼儿制定规则（此处就是指幼儿自定规则），四是教师与幼儿共同制定规则。根据这四种分类，笔者在 S 幼儿园五个大班的角色游戏区进行了观察，得出以下数据。



在规则制定的主体方面，教师仍然占比最大，达到 32.30%，而紧随其后的是幼儿制定

规则，达到 29.60%，教师与幼儿共同制定规则占 20.50%，占比最小的是幼儿园制定规则，为 17.60%。

幼儿园制定的规则为统一的硬性规则，一般是必须达到的标准性规则，如角色游戏每周至少要进行多少次，每周所达到的游戏时间至少为多少，材料的投放要符合幼儿的需求……

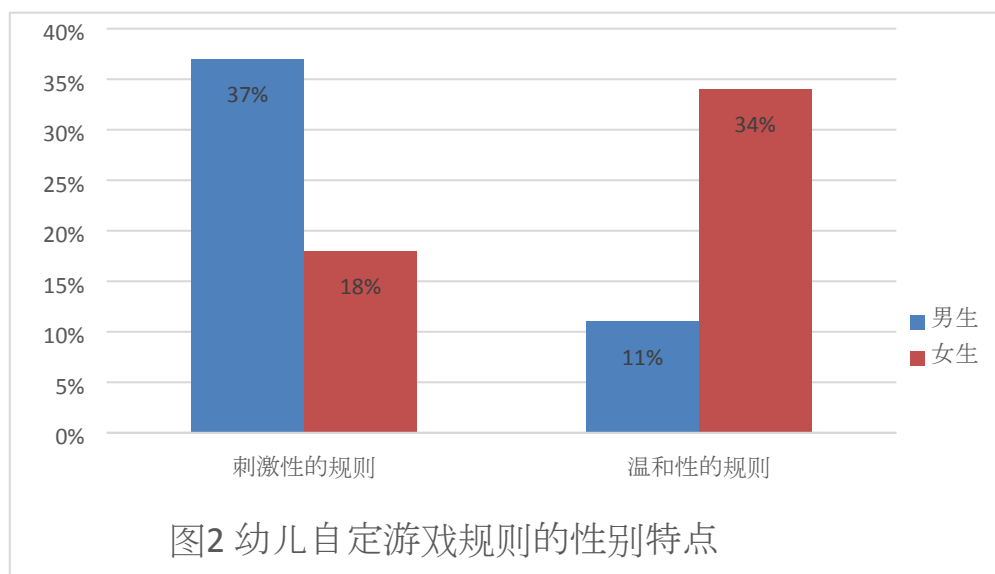
除了幼儿园制定的规则，其他规则的制定基本都是根据情况可调控的。到了幼儿园大班，教师制定规则的情况已经明显减少了，但是根据观察仍然是最主要的制定主体。幼儿制定规则以及教师与幼儿共同制定规则的利率大大增加。

综合看来教师在分配规则制定的主动权时还是存在没有多从幼儿自身发展的角度考虑的问题，没有将主动权最大限度给幼儿。

(2) 幼儿自定游戏规则的性别特点

笔者发现性别差异影响幼儿自定游戏规则的倾向性。男生和女生在自定游戏规则时的偏好不同。男生往往喜欢制定有挑战性、刺激的规则，女生更喜欢制定维护秩序的相对温和的规则。段淑君在研究中提到 20 世纪七、八十年代的大量研究得出的结论是，一般而言男孩较积极主动具有攻击性、支配性和冒险性；而女孩则具有较强的情绪反应同时也更善于人际交往。¹笔者根据段淑君的研究结合已有的大量研究将幼儿制定的规则根据特点划分为两类，刺激性的规则和温和性的规则，此处刺激性的规则是指能使人产生显著生理反应的规则，温和性规则是指不粗暴、平和的规则。笔者从九月到十一月这三个月期间观察到了大约 100 次自定游戏规则行为，得出了男生与女生自定游戏规则的性别特点。

¹ 段淑君.幼儿游戏情境中性别差异研究[D]. 陕西师范大学, 2009.



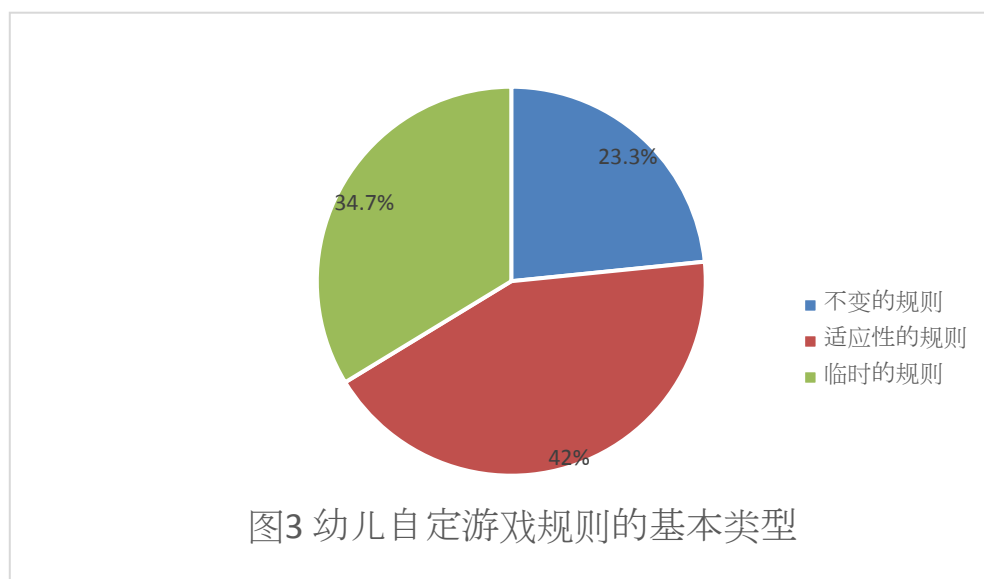
根据笔者的统计可以看出男生和女生制定规则的总次数很接近，男生一共 48 次，女生一共 52 次。在制定的 55 次刺激性的规则中，男生占了 37 次，女生 18 次；在 45 次温和性的规则中，男生 11 次，女生 34 次。从图 2 可以看出男生制定刺激性的规则占 37%，女生 18%；男生制定温和性的规则占 11%，女生 34%。可见男生更倾向于制定刺激性的规则，女生更倾向于制定温和性的规则。

在观察中笔者发现，男生和女生在制定游戏规则的时候存在的最大问题是无法取得平衡。有些男生过于追求刺激性的规则，有些女生则过于温和，这是需要教师来进行引导的。

（三）幼儿自定游戏规则的基本类型

莫秀锋在对规则类型进行分类时从规则的特性分为“不变的规则”、“适应性的规则”和“临时性的规则”。¹笔者在此基础上进行观察将幼儿在角色游戏区自定规则也按照其是否一成不变划分为不变的规则、适应性的规则和临时性的规则，进行分类对比。通过调查发现不变的规则占 23.3%，适应性的规则占 42%，临时的规则占 34.7%。

¹ 莫秀锋.试论规则的类型与儿童的规则教育[J].学前教育研究,2007(01):20-22



1. 不变的规则

不变的规则即不能改变的原则性规则，一般与法律法规有关。幼儿也是社会的一份子，需要被教育遵守法律法规，而这种教育在大班幼儿的角色游戏中也能体现。

案例 1：超市

时间：2017/9/25 10:12-10:25

地点：超市

班级：大一班

指导教师：王老师

参与者：笔者 唐唐（女，六岁二月）

笔者以游戏者的身份参与角色游戏，来到超市，唐唐是收银员。

笔者：我可以拿这包薯片吗？

唐唐点点头说：可以，但是你得付钱。

笔者问：我是老师，也要付钱吗？不可以直接拿吗？

唐唐很坚定地说：不行，老师买东西也得付钱！

游戏结束后，笔者在唐唐空闲的情况下对她进行访谈。

笔者：唐唐，刚刚玩角色游戏的时候你为什么不让老师拿薯片啊？

唐唐：因为妈妈教过我说，买东西要付钱，不然警察叔叔能来抓你的。

通过这个案例我们可以看出，笔者以老师的身份去询问唐唐能不能不付钱，唐唐很清楚知道不管谁买东西都需要付钱，这种规则在社会中涉及到法律法规问题，所以这种规则幼儿制定的时候一般是不变的。当然也有例外，当幼儿没有充分融入这个角色时，很容易被外界所影响从而动摇。

2. 适应性规则

从字面意思看，适应性规则的特点是不断变化从而适应幼儿的不断发展。这类规则主要与道德、安全、常规等有关，比如材料的取用、进区人数、不要坐/趴在地上、按角色需要穿戴服装……总的看来，适应性规则所涉及的内容是非常广泛的，没有特殊情况是不变的，但也是能稍作调整的。

案例 2：建筑工地进区前

时间：2017/10/17 9:15-9:30 地点：建筑工地

班级：大三班 指导教师：费老师

参与者：小芳（女，五岁七月） 嘉嘉（男，六岁1月） 天天（男，五岁八月）乐乐（男，五岁十月） 小郭（女，五岁九月）

小芳、嘉嘉、天天、乐乐脱鞋进入建筑工地玩耍，这时小郭走过来也准备脱鞋进建筑工地。

嘉嘉大声说：你别进来了，建筑工地呆不下了！

小郭说：建筑工地可以进五个人的。

嘉嘉反驳说：可是，我们地方不够了，太挤了。

通过上述案例笔者发现，经过一个暑假，幼儿从中班进入大班，身体飞速发展，也许中班的时候建筑工地有五个人是合适的，但是明显进入大班以后，五人不再合适，当影响幼儿进行游戏时，他们会重新根据情况制定进区人数。

3. 临时的规则

临时的规则与适应性规则有异曲同工之处，一般为了短期目标而设，具有弹性。临时的规则一般是因为在游戏中幼儿对游戏产生分歧、矛盾，为了使游戏继续进行下去而暂定的。

案例 3：医院

时间：2017/10/25 15:15-15:30 地点：医院

班级：大三班 指导教师：王老师

参与者：华华（女，五岁七月） 辰辰（男，六岁一月）

医院有两套护士服，一套已经被穿走了，还有一套华华和辰辰都想穿，两人都想当护士。

辰辰说：是我先拿到的

华华：我想当护士。（两人互相争执了两分钟后）

辰辰说：要不我先当十分钟然后你再当吧。

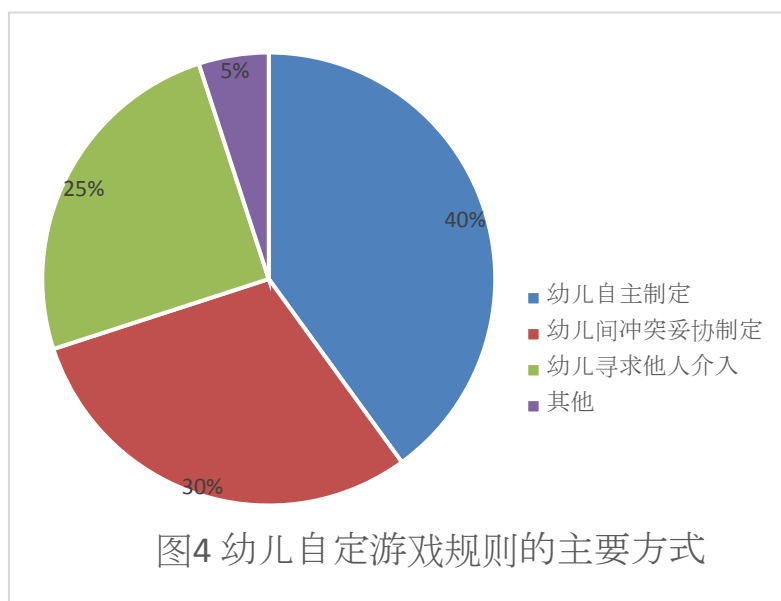
（华华同意了这种解决方法。）

当幼儿在游戏中出现矛盾时，一般会找老师解决问题，但是有经验的教师会引导幼儿先自己解决问题。

综上所述，规则的制定不是一成不变的，而是具有一定弹性的，需要幼儿与教师的共同配合，但是在幼儿园许多老师总是考虑到“方便”、“省事”而宁愿固守原有的规则。

（四）幼儿自定游戏规则的主要方式

大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的方式多种多样，笔者通过观察整理大致分为以下几种方式：



1. 幼儿自主制定

幼儿自主制定游戏规则是最主要的自定游戏规则方式，占了约 40%。幼儿自定游戏规则过程中往往采用和平协商的方式，这里的和平商讨是指幼儿之间的、没有教师参与的、自发的方式。从发起问题到解决问题都是幼儿自主和平解决。大班幼儿合作游戏大大增加，幼儿随着认知水平的发展以及道德水平提高，能站在他人角度思考问题，因此在游戏中，幼儿和平自主制定的概率很高。其次大班幼儿在游戏过程中的同伴选择有一定的固定性，他们往往更愿意与关系要好的同伴一起游戏，并且他们为了满足社会交往的需求更愿意与同伴友好玩耍。在幼儿自主制定游戏规则中主要是以某种类型的幼儿主导制定的，笔者主要从三种类型的幼儿来进行阐述。

（1）角色地位较高者主导

案例 4：建筑工地搭工厂

时间：2017/11/8 15:10-15:25 地点：建筑工地

班级：大五班 指导教师：谭老师

参与者：菲菲（女，五岁十一月） 路路（男，五岁九月）

教师安排菲菲当角色游戏区的小组长，并且在角色选择时菲菲选择了“包工头”，路路是普通“工人”。两人在搭建怎样的建筑时出现了冲突。

菲菲说：路路，我们搭建工厂吧？

路路摇摇头说：不要，我想搭高架桥。

菲菲指着墙上的工厂照片说：可是我们这次的主题是工厂，我们可以搭一个很大的工厂。

路路皱皱眉头说：我不想搭工厂。

菲菲强硬地说：我是组长，而且我是包工头，你应该听我的。

路路听见了小声说：那好吧。

由这个案例我们可以看出，作为组长和“包工头”的菲菲，角色地位较高，在游戏规则的制定中占主导地位。在游戏开始前，建筑工地已经确定了主题为工厂，在面对路路想破坏规则的情况下，菲菲果断成为自定规则坚决的维护者，主导游戏的秩序以及规则的权威。

（2）在同伴交往中受欢迎者主导

首先，笔者通过观察发现，在同伴交往中受欢迎者往往主导制定规则，而且这与幼儿的性格有关，在受欢迎者的特点中出现了几个高频词，“活泼开朗”“大方”“健谈”“自信”“能力强”。相反，在制定规则时处于被动地位的幼儿的关键词是“内向”“安静”“不爱说话”“不自信”。

案例 5：娃娃家

时间：2017/11/15 9:50-10:00

地点：娃娃家

班级：大五班

指导教师：张老师

参与者：小冯（女，五岁九月） 小程（男，五岁九月）

小冯和小程在娃娃家进行游戏，小冯扮演妹妹，小程扮演哥哥。两人准备一起去为家里买菜。

小冯说：哥哥，我们去买些什么呀？

小程说：随便你吧。

小冯又说：那我去超市买零食，你去小吃店买吃的，我们的钱一人一半，看谁买的东西

多而且剩下的钱也多吧，谁赢了等会不能吃。

小程听了以后说：好吧。

在此案例中笔者发现，小冯属于性格比较活泼的人，而且能言善道，比较擅长人际交往。小程属于比较内向的人，话很少。事后笔者了解到，小冯平时和父母经常外出游玩参加各种社会活动，因此社会交往能力和语言表达能力比较强，性格也比较活泼开朗。小程生活在单亲家庭，和爸爸以及爷爷奶奶一起生活，比较在意自己家庭的不完整也比较敏感，因此十分内向不爱说话。在进行了多个案例的观察后，笔者发现和小冯相似的幼儿十分受其他幼儿的欢迎，属于领导型的幼儿，常常在规则制定中有比较权威的话语权，而且他们的能力往往也更强，解决问题能力强、交际能力强。

（3）主动性、创造力强者主导

主动性与创造力强的幼儿往往主导制定规则。创造力强的幼儿在进行想象游戏、解决问题、提出新思路等方面能力更强。当他们觉得角色游戏规则的难度已经无法满足自己的需求时，他们往往会主动制定新的规则或者难度更高的规则。主动性强的幼儿更愿意在规则制定中发挥自己的作用，提出自己的想法。

案例 6：银行

时间：2017/10/10 9:50-10:00

地点：银行附近

班级：大一班

指导教师：陆老师

参与者：彬彬（男，五岁九月） 小蔡（男，五岁七月）

银行取钱的时候已经规定了每人只能拿 3 张纸币，但是许多幼儿不顾银行的规定自说自话随意拿柜台的钱。彬彬和小蔡作为银行的工作人员很烦恼。

彬彬对小蔡说：为什么大家都不遵守规则拿 3 张纸币呢？

小蔡说：我觉得每人拿 3 张纸币太少了，不够用，我自己在娃娃家出去买菜的时候钱也不够用。

彬彬说：也就是说钱太少了，大家也很困难，对吧？

小蔡说：我们可以多做点钱，这样银行里的钱就够用了，但是也不能让大家随便拿钱吧。

彬彬说：对啊，怎么办呢？

小蔡说：我们可以规定每个人只有手里的钱没有了的时候才能来银行拿钱。我们还可以分1元的、2元的、5元的钱，这样更好玩一点。我们可以让老师同意我们的规则。

从案例7可以看出，小蔡明显属于创造力强、主动性强的幼儿，面对问题能积极想出解决的方法，通过改变规则来使游戏顺利进行并出现新意，他在规则的制定中明显占主导地位。

在幼儿园中，很多教师往往喜欢那些能力强的、听话的幼儿，忽视那些比较怯懦敏感、不合群的幼儿。教师应该放下偏见，将注意力平等地放到每个幼儿身上，分析他们性格的成因，帮助他们在自定游戏规则的过程中有所进步。

2. 幼儿间冲突妥协制定

在自定游戏规则的主要方式中，幼儿间冲突妥协制定占到了约30%，虽然大班幼儿不像小班幼儿那么以自我为中心，但是他们的自我意识很强，语言能力发展，当幼儿在规则方面有冲突，最后往往需要一方或双方幼儿进行妥协。

案例7：小吃店

时间：2017/11/20 9:50-10:10

地点：小吃店

班级：大五班

指导教师：张老师

参与者：乐乐（男，六岁一月） 美辰（女，五岁七月）

乐乐和美辰都是小吃店的店员，两人一起卖小吃。游戏结束后需要乐乐和美辰一起整理材料，但是美辰游戏结束后准备直接离开。

乐乐说：美辰，你得和我一起整理材料。

美辰说：反正也不乱，随便弄弄就好了，老师也没看见。

乐乐说：不行，这是角色游戏区的规定，游戏结束后，要整理自己的区域。

美辰说：你把材料放到盒子里就行了。

乐乐说：不行，得放到原来的地方，你要是不放我就告诉老师了。

美辰听见后也不开心了，开始和乐乐争论。争论了三分钟，其他区域的材料都整理好了，就小吃店还没整理好，于是美辰妥协了。

美辰说：那好吧，我们就按照规则来整理材料吧。

由此可见，游戏的顺利进行有时候不得不需要一方或双方幼儿的妥协，因为当材料稀少或游戏机会少等客观存在的问题影响到幼儿进行游戏时，为了保障自己的利益，满足自己的需求难免会产生冲突，妥协可以最大限度的将游戏的公平性扩大化。

3. 幼儿寻求他人介入

这类方式占到 25%，当幼儿发生争执双方实在无法妥协，或者对规则有不同意见又无法证明谁对谁错时，他们往往会寻求他人介入。这个“他人”就近的会选择其他幼儿，若想得到比较公平的判断或支持就会选择比较权威的人，比如教师。除此之外，有幼儿违反原有的规则时，或者在制定新规则的过程中存在矛盾，幼儿往往会选择向教师告状，企图获得教师权威的支持。

案例 8：娃娃家角色选择出现分歧

时间：2018/9/20 9:55-10:15

地点：娃娃家

班级：大一班

指导教师：陆老师

参与者：贝贝（女，六岁二月） 叮叮（女，六岁一月）

贝贝和叮叮都想当妈妈，可是娃娃家只有一位妈妈

贝贝说：我先选择的妈妈，你可以当姐姐。（把姐姐的角色牌给叮叮）

叮叮摇摇头说：我不想当姐姐，你上次已经当过妈妈了，我还没当过呢。

贝贝说：可是是我先拿到角色牌的，我们的规则是谁先拿到角色牌谁就当。

叮叮说：可是老师也说过不能重复当一个角色，你应该换一个。

两人各说各的理，谁都不想放弃，争执了几分中后，两人决定找陆老师帮忙。两人在理发店旁边找到了陆老师。

贝贝说：老师，我先拿到妈妈的角色牌的，叮叮和我抢。

叮叮连忙否认说：陆老师，你上次说不能连续重复选择一个角色的，可是贝贝已经当过一次了。

陆老师听完后，说：那我们一共才有二十分钟时间，吵完就没时间玩了。贝贝，你上次已经当过妈妈了，能不能选个其他角色玩呢？在老师的劝导下，最后贝贝同意了让步。

从此案例可以看出，当贝贝和叮叮无法妥协的时候，都希望找陆老师这个权威的人来帮助她们判断谁更应该玩妈妈这个角色。陆老师在这个案例中必须站在公平的角度来进行判断，笔者认为陆老师可以采取更引导式的方法来帮她们解决问题，而不是直接提出解决的方案。

综上所述，幼儿主导制定规则是幼儿自定游戏规则中普遍存在的方式，但是怎样保证其他幼儿也有机会制定游戏规则是笔者思考的问题，也是幼儿园大班角色游戏区域普遍存在的问题。

六、存在的问题与分析

通过几个月的观察，笔者发现在大班幼儿角色游戏中自定游戏规则现状方面有不少问题。主要问题如下：

（1）存在的问题

1. 幼儿缺少制定规则的主动权

通过数据分析不难发现，教师参与规则制定的几率非常大，教师制定规则占到32.30%，教师与幼儿共同制定规则占到20.50%。笔者并不反对教师参与规则的制定，但是教师过度参与规则的制定反而对幼儿的发展是有害的。从现场记录来看，教师的主观制定规则的意愿十分强烈。

角色游戏之所以受幼儿的喜爱，很大的原因是自由。幼儿可以在角色游戏中发现游戏规

则的不足，进而进行补充或修改，满足自己各方面的需求，使自己在游戏中保持兴趣。幼儿成为了规则制定的主导者，就可以决定扮演的角色、选择玩伴、决定材料的使用方式……毕竟角色游戏是根据幼儿的经验进行的活动，幼儿应该成为规则制定的主导者。

2. 不同性别幼儿自定游戏规则时具有倾向性

前文提到过制定游戏规则的主体有性别倾向性，导致这一原因的影响因素很多。父母对男孩按照男性性别角色培养，一般要求孩子阳光、勇敢、男子汉，女孩子则文静、听话。社会对男生女生的培养具有性别的刻板态度，甚至在幼儿园中教师也十分强调男女生性别特质的培养，注重幼儿性别特质的培养没问题，但是从中却出现很多刻板性的教育思想。男生倾向制定刺激性有挑战性的规则，而女生则倾向制定温和的规则。然而通过观察发现，不同性别幼儿对规则制定的刻板性会导致两种极端情况，一种女生只喜欢温和的规则而男生只喜欢刺激的规则，另一种女生过于喜欢刺激性的规则而男生过于喜欢温和的规则。这两种极端情况都属于不正常的，需要教师的引导。

3. 幼儿自定规则时缺少角色协商性

从上文规则的分类来看，并不是所有规则都是一成不变的。然而许多教师和幼儿会陷入一个迷思，就是无法判断制定的规则可以有多大的灵活度。许多教师为了省事不愿轻易改变规则，甚至拒绝幼儿合理的制定新的规则的请求。还有的教师认为规则应该是权威的，应该是“不变的规则”，如果轻易改变规则，会导致幼儿无法顺利进行游戏。但往往到最后，教师自己也无法解释幼儿的请求明明是合理的，却为了规则的权威而改变自己的想法。事实上，这类教师没有在规则教育与幼儿的个性健康发展上取得平衡。而幼儿主导制定游戏规则与幼儿的受欢迎程度以及角色地位高低有关，其他幼儿往往缺少协商的机会变得更加被动。

（2）基于教师角度影响因素的分析

1. 教师的角色定位过于权威性

在教师引导幼儿集体预设规则的过程中笔者发现，许多教师角色的自我定位不准确。事实上大部分教师仍然以“高高在上”的态度来看待师幼关系。在幼儿进行规则预设时，有的教师放任幼儿自由讨论，采取“作壁上观”的态度，等待幼儿的讨论结果，有的则表面上是引导幼儿制定规则，实际上处处发表自己的看法，限定着规则制定的走向。在幼儿角色游戏

时有的教师使幼儿远离视线而去做自己手头的工作，有的教师过于管控幼儿的一举一动，总想控制幼儿朝自己的预期目标发展，觉得“多一事不如少一事”，干脆帮幼儿排除所有困难来使自己管理起来更加轻松。这几种情况都使幼儿在角色游戏中不能发挥自定游戏规则的最大价值。

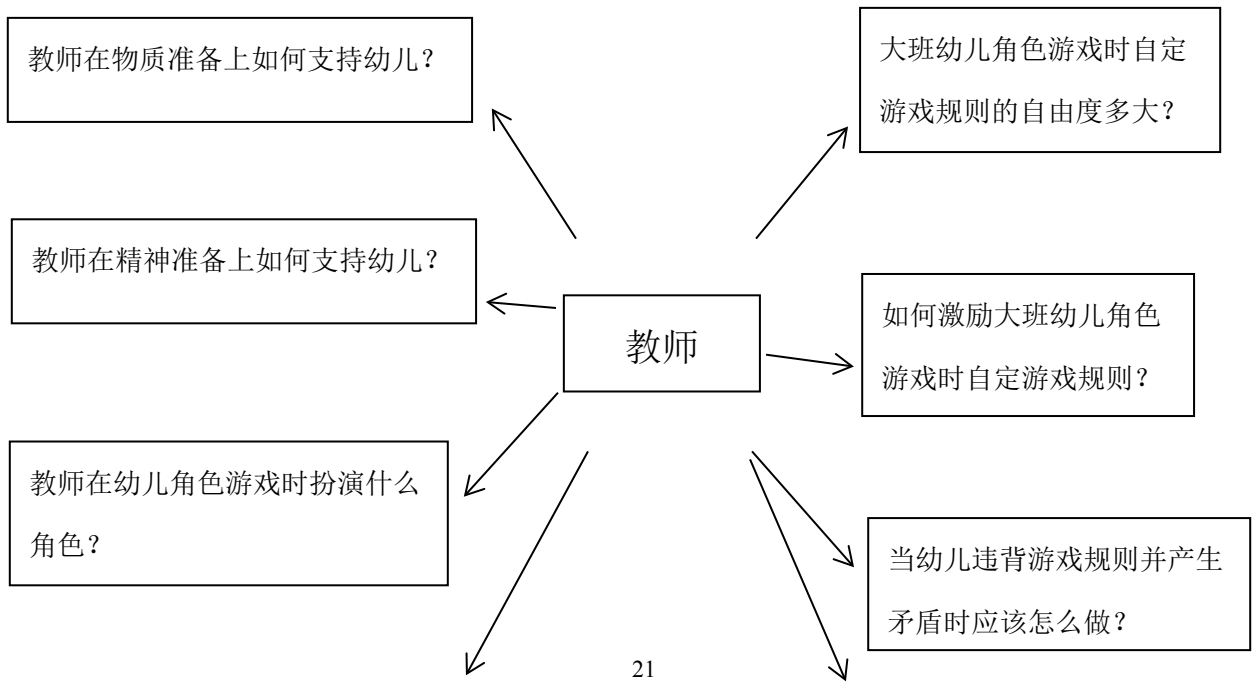
2. 教师在引导过程中没有因材施教

在幼儿主导制定角色游戏规则的过程中，笔者发现幼儿个性的不同对于制定规则有着极其重要的影响。个性分为个性心理倾向性和个性心理特征，包括需要、动机、兴趣、气质、性格、能力等。需要、动机强烈；有浓厚兴趣；多血质和胆汁质；性格活泼外向；能力强的幼儿更想掌握制定规则的主动权，制定规则的类型和内容也与他们的个性有关。许多教师总是用相同的态度和教育指导方式对待幼儿，导致幼儿在自定游戏规则的过程中出现偏颇，无法获得教育价值的最大化。

七、对策与建议

针对这些问题，笔者希望提出一些建议，来为相关研究提供一点贡献。研究大班幼儿角色游戏中自定游戏规则，本意是以幼儿为主，促进幼儿身心全面发展。为了达到目的教师应该做好本职工作，做到辅助幼儿的作用。

教师在大班角色游戏自定游戏规则中应该起什么作用呢？这需要教师进行思考。



大班幼儿角色游戏时自定游戏规则就意味着教师无所事事？

.....

笔者研究大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的现状，并不代表把教师排除在外，相反教师是十分重要的因素，如果只强调幼儿的自由而忽视了教师，那么教师资源就会严重浪费。

（1）将制定规则的主动权给幼儿

角色游戏中规则制定的主动权应该交给幼儿，从角色游戏开始前预设规则到过程中补充更新规则再到结束后总结规则，都应该以幼儿为主，教师起到辅导、引导、支持的作用。教师与幼儿共同制定规则也是一种比较好的方式，但是共同制定时，也应该把主动权交给幼儿。

（二）减少不同性别幼儿自定游戏规则的倾向性

教师要正确处理幼儿的性别差异，分析幼儿是否偏离了性别差异带来的喜好差异的正常值。女生偏爱制定温和的规则是正常的，但是如果一味制定温和的规则就需要教师进行观察，分析是否太过于怯懦和敏感，在合理的方式下应该引导她制定一些富有挑战性的、刺激性的规则。相反男生偏爱制定刺激性的规则也是正常的，但是如果一味制定刺激性的规则也需要教师进行适当的引导，不要缺少细腻温和方面的培养。总的来说，要让幼儿在温和和刺激性规则的制定中取得平衡。

（三）幼儿自定规则时增加角色协商性

教师的教育立场往往能在规则的制定中体现出来。固然在规则的制定中需要“不变”的原则，但是这种不变是为了防止幼儿出现混乱，比如设计到法律法规的规则不能变。在“适应性的规则”以及“临时的规则中”，不变的是前后一致、每个幼儿原则一致，比如“不能打人”“不能骂人”“不能乱扔垃圾”，这类规则教师应该注意是不能变的。但是普遍的规则毕竟要适应幼儿的个体发展，因此要注意那些灵活多变的规则最终目的是为了促进幼儿的身心全面发展。教师作为指导者应该把握规则制定的灵活度，心中有把尺来衡量。

（四）教师正确进行自我定位

教师是幼儿角色游戏的支持者，是材料、场地的提供者，是环境的创造者。师幼关系平等良好能使幼儿产生信任感和安全感，能更全身性投入游戏中。《幼儿园教育指导纲要》提出，教师应成为幼儿学习活动的支持者，合作者，引导者，要以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持，鼓励他们大胆探索与表达。因此教师在幼儿制定角色游戏规则时可以先安静等待，将规则制定的主导权给幼儿。当幼儿的提议合理是应该给予支持，当幼儿的提议在不违背基本原则的情况下与教师心理预设有出入时，教师不应该立即反对幼儿，而是让幼儿先进行尝试，在游戏的过程中不断发现问题并解决问题。

（五）教师在引导过程中因材施教

每个幼儿都是独一无二的，教师应该采取因材施教、因地制宜的教育方针，不可以为了贪图省事避免麻烦而以一种态度和教育方式来对待幼儿。正确对待幼儿的性别差异，帮助幼儿在自定游戏规则中活动平衡，使温和与刺激的一面都有所发展。正确对待幼儿的个性差异，不同个性的幼儿采取不同的教育方式。比如对待过于活泼外向的幼儿要适当给予压制，将制定游戏规则的机会多分配给内向的幼儿，当内向敏感的幼儿勇敢提出自己的建议时要及时给予表扬和鼓励。

八、结语

角色游戏作为学前儿童最主要的游戏活动类型，如何发挥角色游戏的教育价值，如何让幼儿通过自定游戏规则获得各方面的发展是笔者的关注点。本研究以 S 幼儿园的大班幼儿及教师为主要研究对象，立足于大班角色游戏，采用观察法、访谈法、案例分析法等，从幼儿自定游戏规则的角度出发，通过对现状的研究，分析存在的问题、影响因素，为大班幼儿角色游戏中自定游戏规则提出有价值的建议。

在研究过程中我也存在许多不足，首先从研究方法上看，我的研究对象主要是 S 幼儿园大班的幼儿，我的研究对象很有可能与园所的环境、氛围、教育理念、教育方法有密切联系，不具有代表性和对比性，有条件应该多选取不同的幼儿园来进行比较。从观察时间来看，我是大班上学期进班观察，时间过于集中，如果能延续到大班下学期，效果会更好。从

研究内容看，比较单一和简单，只选取了有代表性的现象，如果有条件应该更细致一些。

附录一

大班幼儿角色游戏中自定游戏规则的观察记录表

编号：

时间：

班级：

场地：

主题：

指导教师：

时间		游戏情境		游戏材料		自定游戏规则的基本过程	
开始	结束						
分类特点	集体		种类		游戏前		
	分组		多少		游戏时		
	个别		方式		游戏后		
备注							

附录二

访谈记录：

对家长的问题：

1. 您对孩子幼儿园的情况关心吗？
2. 孩子回家会与您谈论角色游戏的事情吗？
3. 您对幼儿角色游戏中自定游戏规则有什么建议吗？
4. 您觉得幼儿在角色游戏中自定游戏规则重要吗？

对幼儿的问题：

1. 你喜欢制定怎样的规则？
2. 你喜欢听谁制定的规则？
3. 你希望其他幼儿听从你制定的规则吗？

参考文献

- [1]柳阳辉.全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材 新编学前儿童游戏[M].上海：复旦大学出版社.2017.
- [2]黄进.游戏精神与幼儿教育[M].南京：江苏教育出版社.2006.
- [3]姜浩.幼儿角色游戏水平的研究[D].西北师范大学,2014.
- [4]邱学青 学前儿童游戏[M].江苏教育出版社，2003.
- [5]马丽雳.幼儿假装游戏、心理状态术语的应用与心理理论的发展[D].华东师范大学,2002
- [6]董丽媛.角色游戏对 3-6 岁幼儿同伴交往能力影响的实验研究[D].山西师范大学,2014.
- [7]卢乐山，林崇德，王德胜.中国学前教育百科全书：学科教育卷[M].沈阳出版社，1995.
- [8]朱小泉.角色区游戏规则建立的研究[D].华中师范大学,2016.
- [9]郭雨榕.大班幼儿自主游戏自定游戏规则的研究[D].四川师范大学,2017.
- [10]赵萌.角色游戏对幼儿感知运动能力发展影响的实验研究[D].辽宁师范大学,2014.
- [11]马兰.偶然事件下的幼儿园班级规则生成研究[D].重庆师范大学硕士论文，2014.
- [12]袁小平.制度伦理视角观照下的幼儿园规则[J].幼儿教育,2010(09):24-27.
- [13]龚燕,刘娟.幼儿规则意识与行为的培养[J].学前教育研究,2009(01):69-71.
- [14]胡华.浅谈幼儿自定角色游戏规则能力的培养[J].上海教育科研,2010(3):95-95.
- [15]段淑君.幼儿游戏情境中性别差异研究[D].陕西师范大学,2009.
- [16]莫秀锋.试论规则的类型与儿童的规则教育[J].学前教育研究,2007(01):20-22