

张家港市小学高年级课外阅读现状与对策研究

内容摘要：阅读是人类学习语言和获取思想的社会实践活动，也是人类认识世界的一种基本手段。21 世纪需要的是具有终身学习能力的人，培养学生自主阅读、创新阅读的能力在基础教育阶段十分重要。本文以张家港市实验、普通、农村三类学校为例，采用问卷法和访谈法等，对张家港市高年级学生课外阅读的现状进行了调查研究。结果显示，高年级小学生在课外阅读的内容、课外阅读的习惯、资源获得的渠道、课外阅读的指导等方面存在着问题。针对以上问题，本文从社会方面、学校方面、教师方面、学生方面和家庭方面分析了产生这些问题的原因，对针对问题提出了从呵护、提升阅读兴趣，授予多种阅读方法等方面的建议，希望帮助社会、学校、家庭积极推进小学生课外阅读，提高学生的阅读水平，促进学生的全面发展。

关键词：小学 高年级 课外阅读 对策

Research on The Present Situation and Its Strategy of Extracurricular Reading for Higher Grades in Zhangjia gang's elementary School

Abstract: Reading is a social practice of learning languages and receiving ideas for human. it is also a basic means for human to understand society. In 21 century, what is urgently needed is the person with whole-life learning ability, therefore, cultivating the students' abilities of independent reading, utilizing and innovating knowledge is very important. In this paper, I survey Zhangjiagang experimental school, general school and school in rural areas, using questionnaires and interviews, etc, from students, parents, teachers to investigate reading status. From the analysis of investigating and interview results, it is found that problem exist in following aspects containing extracurricular reading contents, reading habit, resource obtaining means, supervision and plan for extracurricular reading. According to questions above mentioned, the paper analyzed the reason caused by society, school, teacher, student and family, and gave several suggestions to improve students' extracurricular reading, including caressing and improving reading interest teach various of reading methods and other aspects of reading recommendations . It is expected to help school and family positively push students' extracurricular reading, improve students' reading level and promote students' comprehensive development.

Key Words: elementary school; higher grades; extracurricular reading; actuality research

目 录

一、问题的提出	1
(一) 课题来源	1
(二) 概念界定	2
(三) 理论依据	3
二、研究设计	6
(一) 研究对象	6
(二) 研究工具	6
(三) 研究内容	6
(四) 研究方法	6
三、调查结果与分析	7
(一) 调查结果	7
1. 阅读兴趣与内 容	7
2. 阅读时间与数 量	9
3. 阅读方式与习惯	10
4. 阅读效果与指导	10
5. 阅读目的与困难	11
(二) 结果分 析	12
1. 可喜之处	12
2. 存在问题	12
3. 问题成因	13
四、对策与建议	15
(一) 呵护、提升阅读兴趣	15
(二) 授予多种阅读方法	16
(三) 养成良好的课外阅读习惯	16
(四) 营造温馨的读书氛	

围.....	17
(五) 拓宽阅读范围	17
结语	19
参考文献	20
附录 1.....	21
附录 2	23
致谢	24

一、问题的提出

(一) 课题来源

“一个人的精神发展史实质上就是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平”。^[1]可见，阅读，不仅关系到个人的发展，也关系到整个社会、民族、国家的发展，读书是一个国家自强于世界之林的基础。如今，世界各国都十分重视国民阅读，各自纷纷出台了相应的计划、政策，开展各种活动推动国民的阅读尤其是学生的阅读。克林顿提出“美国教育行动”，布什提出“不让一个孩子掉队”的教育改革方案，日本指定4月23日为日本儿童阅读日，2003年英国发出将阅读进行到底的号召等等。我国从最早的教育专著《学记》阐述的阅读思想到现代专家学者们的理论、实践研究，一路积累了丰厚的经验、成果。2009年我国公布了第6次全国国民阅读调查结果，这次调查首次同步对18周岁以下未成年人的阅读状况进行了调查，^[2]可见对于学生阅读这块领域的重视。

小学生是祖国的花朵，未来的栋梁，必须从小就使他们在课外阅读这块沃土上健康成长。2001年7月，国家教育部制定的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)(以下简称“语文课标”)》明确指出阅读教学总目标：“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。九年课外阅读总量不少于400万字。”^[2]因此，小学生必须要进行必要的课外阅读，无论是对语文学习还是儿童自身发展都有非常重要的作用。随着新课程改革的不断深入，这一重要性更加凸现出来。截止2010年1月5日，笔者在中国期刊网全文数据库(1980-2010年)中输入“小学生课外阅读”显示288条记录，相对于“课外阅读”显示的“3140条记录”来说，小学阶段的课外阅读研究还不是很多。而单就研究“高年级小学生课外阅读”只有12条记录。

^[1] 朱水新：《阅读经典与教育家对话》载《文汇报》2004年2月。

^[2] 转引自中国新闻网(<http://www.zhongwan.com>)，《第六次全国国民阅读调查成果发布》。

“语文课标”中阅读教学总目标是对学生从小学至初中毕业整个阶段阅读所要达到的要求，而小学高年级学生正处于结束小学生涯跨入 7-9 学段的关键期，他们的阅读能力不仅是低中年级以来积淀成的结果，更对高要求的 7-9 学段阅读（课外阅读总量不少于 260 万字^[3]）起着关键作用。

张家港市位于长江下游南岸，江苏省东南部，北滨长江，是沿海和长江两大经济开发带交汇处的新兴港口工业城市。为了实现繁荣昌盛，对下一代的成长尤其是处在基础教育的小学生提出了更高的要求，而小学高年级学生又处于小升初的重要时期，良好的课外阅读习惯对于他们更为重要。“语文课标”对高年级学生明确规定：“扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于 100 万字。”^[4]即每学期应达到 25 万字，相当于高年级的语文课本 5 本书左右。在这样的大背景下，课外阅读尤其是高年级小学生阅读现状重新成为研究的热点，为此，笔者提出“张家港市小学高年级课外阅读现状与对策研究”课题。

（二）概念界定

1. 阅读

关于阅读，定义不一。《中国读书大辞典》将阅读定义为：“阅读是读者从一定的书面语言符号获取意义的社会行为、实践活动和心理过程。”^[5]《大英百科全书》：“阅读是读者从一定的书面语言符号获取意义的过程。”王继坤把阅读定义为：“阅读是阅读主体对读物的认知、理解、吸收和应用的复杂的心智过程，是现代文明社会人们不可或缺的智能活动，是人们从事学习的最重要的途径和手段之一。”^[6]据此，笔者这样理解阅读的含义：阅读是读者以作品为媒介通过语言符号理解其精神内核，借此体验、感悟和理解作家在作品中流露出的情感和思想的过程。

2. 课外阅读

课外阅读的概念基于阅读这一概念基础之上，课外阅读又与课内阅读在阅读时间、阅读地点、阅读内容和方式上有着区别。课内阅读主要是在课堂上，

^[3] 中华人民共和国教育部制订：《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社，2001.7. 第1版，第12页。

^[4] 中华人民共和国教育部制订：《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社，2001.7. 第1版，第9页。

^[5] 王余光，徐雁：《中国读书大辞典》，南京大学出版社，1999，第二版，第337页。

^[6] 王继坤：《现代阅读学教程》，青岛海洋大学出版社，1996，6。

在教师指导下读好教材，以精读为主，为课外阅读扣基础，做铺垫。而课外阅读，是课内阅读的补充和延伸，两者相辅相成，不可或缺。据此，笔者将本研究中的课外阅读界定为：相对于课内阅读而言，指学生在课堂外的各种独立读书报包括网上文本阅读的活动。以内容分，涉及古今中外童话、寓言、故事、诗歌、散文、长篇文学名著、当代文学作品、科普科幻读物等。

（三）理论依据

1. 教育学基础

教育学中指出：教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。因此，教育要适应儿童身心发展的规律与特点，促进学生在德智体美劳全方面的发展。小学生求知欲旺盛，渴望了解有关世界和人生的一切，作为现代小学生，要提高语文素养和人文素质，必须开拓课外阅读这片广阔的天空。

《学记》中很早就已提出“藏息相辅”，“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”此中认为正课学习与课外学习必须相互兼顾、补充、促进。到了近代，人们对这一规律，有了更清楚的认识。

2. 认知教学心理学理论

当今的认知教学心理学家认为阅读是一种极有价值的基本技能，跟任何领域中的专长一样，熟练阅读的能力也有赖于构成专长的三要素：观念性理解、自动化的基本技能，以及认知策略。观念性理解是指阅读者具有与阅读材料所涉及到的主题相关的知识、与所读材料的文体相应的文本图式，以及有关的词汇知识；自动化的基本技能是指阅读者对字词的解码技能；这里的认知策略是指阅读者不断变换自己的阅读方法，以求达到阅读理解的目的。此外，认知教学心理学家又将整个阅读过程分解为：解码子过程、字面性理解子过程、推理性理解子过程和理解监控子过程。^[7]成功的阅读理解是一种相当复杂的技能，需要这些子过程的共同参与方可完成。

3. 现代教学论

现代教学论认为，现代教学是以达到培养社会所需人才为目的的活动。^[8]教学不仅是科学文化知识的传授，而且是对学生智力开发、良好心理品质、思想品德、独特个性及创新精神的培养。现代教育的学生观也认为：学生是学习的

^[7] 吴庆麟：《教育心理学》，华东师范大学出版社，2003年11月第234-235页。

^[8] 李秉德：《教学论》，人民教育出版社，1999年3月第10版8页。

主人，是需要教师引导的正在发育成长的人，是一个有独立人格的人，教师应尊重学生的人格，尊重学生的主动精神，尊重儿童的个性差异。阅读内容有广泛多样性，阅读方法有综合运用性，因此有利于培养独立阅读的兴趣和习惯，锻炼和提高自学能力，开阔视野，捕捉时代信息，因而有利于发展学生收集处理信息能力和获取新知识的能力，也与学生的思想感情相沟通，从而激发学生的主体性，发展学生的主体精神，形成学生独立的人格。

4. “最近发展区”的理论

前苏联心理学家维果斯基确定了儿童的两种发展水平：第一种水平是儿童心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)；第二种水平是在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)。根据这两个发展水平他提出了“最近发展区”这一概念：认知发展真实水平(由独立解决问题所决定)与认知发展的潜在水平(由在成人的指导下或与其他更能千的同龄人合作解决问题所决定)这两者之间的距离。最近发展区存在个别差异和情境差异，也就是说，不同个体之间，最近发展区有所不同；在不同情境中，同一个体也可能有不同的最近发展区^[9]。所以“最近发展区”的理论研究给我们这样的启示：要把握好学生的最近发展区来加速学生的发展。课外阅读可以作为学生的最近发展区，它是课内所学知识的迁移和应用，能够解决学生现有知识与能力水平之间的矛盾。

^[9] 吴庆麟：《教育心理学》，华东师范大学出版社，2003年11月第46—47页。

二、研究设计

(一) 研究对象

目前张家港市共有小学 32 所，不可能进行全员调查。为了力求真实、全面地反映出实际情况，把张家港市小学分成实验小学、普通小学、农村小学三类，采取分层抽样的方法，随机抽取张家港市的实验小学、万红小学、凤凰小学、塘桥小学、梁丰小学 5 所学校，并把 5、6 年级的学生作为本研究的对象。（见下表）

表 1 调查样本构成情况表

项目	年级		学校类型		
	五年级	六年级	实验学校	普通学校	农村学校
人数	150	260	144	154	112
百分比	36.6%	63.4%	35.1%	37.6%	27.3%

(二) 研究工具

笔者在西南大学周弦的硕士学位论文中《小学生课外阅读情况调查问卷》的基础上修订而成《张家港市小学高年级课外阅读情况调查问卷》。自编对教师的访谈提纲。

(三) 研究内容

主要研究内容包括：小学高年级学生的课外阅读兴趣与内容、阅读时间与数量、阅读的方式与习惯、课外阅读效果与指导、课外阅读目的与困难等方面。

(四) 研究方法

本研究采用文献分析法、问卷调查法、访谈法。问卷调查的进行由施测者向被调查对象集体发放调查问卷，让被调查者在规定的时间内填写。调查表上不写姓名、学号，并要求学生如实、严肃、认真地填写。

本次调查共发放问卷 420 份，回收 420 份，有效问卷 410 份，其中五年级 150 人，六年级 260 人，有效率为 97.62%。此外，还对这 5 所学校的 22 名学生、13 名教师进行了访谈。

三、调查结果与分析

(一) 调查结果

为了更清晰地呈现调查结果，以下，笔者划分了课外阅读兴趣与内容、阅读时间与数量、阅读的方式与习惯、课外阅读效果与指导、课外阅读目的与困难五个方面。

1. 课外阅读兴趣与内容

(1) 课外阅读兴趣

表2 学生课外阅读兴趣情况表

兴趣	实验学校		普通学校		农村学校	
	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级
喜欢	93.9%	76.9%	94.8%	77.1%	84.6%	83.7%
一般	6.1%	17.9%	5.2%	22.9%	15.4%	16.3%
说不清	0	5.1%	0	0	0	0

从总体看，三类学校的高年级学生课外阅读兴趣较为浓厚，表2中选择“喜欢”的比例最低的77.1%，最高的达93.9%，这应该是小学生好奇心强、求知欲旺盛、喜爱新鲜事物的心理特征决定的。但是，从年级来看，六年级学生与五年级相比较存在差异：六年级兴趣较低，较多的学生选择“一般”，而且三类学校都是如此。实验小学还有9.1%的学生对课外阅读兴趣的回答是“说不清”，值得引起重视。

此外，在对“你喜欢什么样的读书活动？”的调查中，占第一位的是“新书推荐会”，依次为66.7%、48.7%、65.5%、50.0%、46.2%、44.2%，而对其他“读书竞赛”“主题读书会”“读书讲座”等兴趣低下，平均为22.9%、10.4%、16.3%。并且，很明显地发现三类学校六年级相对五年级喜欢“新书推荐”的比例要低。

(2) 课外阅读内容

①课外阅读材料的来源

学生“自己或父母购买”书籍占第一位，三类学校都是如此，依次为：81.8%、97.4%、79.3%、91.7%、92.3%、76.7%。三类学校排第二的是“向学校图书馆借阅”，“向市区和社区图书馆借阅”平均只有27.3%，实验小学六年级只有15.4%的从学校图书馆借阅。向班级图书角借阅的只有普通学校，这与笔者访谈时得知的情况相符，实验小学和农村小学班级均未设置图书角，尤其是农村小学的图书馆陈设简陋。此外还有一部分学生选择“网上阅读”依次为9.1%、10.3%、10.3%、29.2%、7.7%、9.3%。

②课外阅读材料种类

关于读物类型的选择中（多选题）占第一位的是“童话，科普科幻，漫画幽默，课外辅导书”，分别为51.4%、46.8%、90.6%、43.7%。而喜欢文学名著的仅为19.7%，其中男生最喜欢的是“科幻”达89.1%，女生最喜欢的是“童话”达87.3%，在访谈中，有些学生直言不讳地回答最不喜欢看的就是文学名著，他们觉得那些书文字太多，看起来太累。

关于“你最喜欢看的三本书？”最多的是《笑猫日记》、《淘气包马小跳》、《水浒传》，分别为58.3%、46.5%、43.8%。并在调查中发现，这道题的调查结果在每个班呈现一定相似性，笔者认为是由于一个班的阅读氛围以及流行的书籍带动整个班级学生的阅读产生的潜移默化的影响。

关于“你最喜欢看谁写的书”的调查中，排名前三位的是“杨红樱”“冰心”“郑渊洁”，分别是91.7%、87.3%、80.6%。有20.9%的学生此栏没填写，41.9%的学生外国作家这一栏都没填写。此外，有25%的学生把“巴金”当成外国人填写。

③语文课标推荐书目阅读情况

在语文课标附录中第二点出示了关于学生课外读物的建议，笔者选取了其中的作品调查目前高年级学生对语文课标推荐书目的阅读情况。调查发现《安徒生童话》、《格林童话》、《伊索童话》是大部分学生都看过的，三类学校平均依次为57.9%、60.3%、55.2%。而《西游记》、《水浒传》、《朝花夕拾》、《繁星春水》看过的学生则比较少，三类学校平均依次为15.4%、7.7%、9.1%、7.0%。报刊阅读三类学校平均依次为

23.1%、17.2%、16.3%。

2. 课外阅读时间与数量

表 3 学生课外阅读时间情况表

时间	实验学校		普通学校		农村学校	
	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级
1 小时以上	42.3%	30.8%	37.9%	43.8%	53.8%	37.2%
半小时至 1 小时	54.5%	64.1%	55.2%	47.9%	38.5%	55.8%
半小时以内	3.0%	5.1%	6.9%	4.2%	7.7%	7.0%
几乎没有	0	0	0	4.2%	0	0

从阅读时间的量的角度看，表 3 中，三类学校近一半学生保持每天阅读“半小时至一小时”，其中，农村小学五年级占第一位的是“一小时以上”。三所学校同时占第二位的也是“阅读一小时以上”。但明显农村小学课外阅读“不足半小时”的比例要高于实验小学和普通小学。

从一天的时间划分来看的话，三类学校的大多数学生都喜欢选择“晚上在家”阅读，依次为 42.4%、79.5%、62.1%、83.3%、53.8%、46.5%。其中，有 7% 的农村小学六年级和 9.1% 的实验小学五年级学生喜欢在上课时看课外书。五年级喜欢“中午阅读”的实验小学大于普通和农村小学，六年级的情况恰好相反了。

表 4 学生课外阅读数量情况表

数量	实验学校		普通学校		农村学校	
	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级
1-2 本	0	5.1%	0	2.1%	0	2.3%
3-5 本	12.0%	12.8%	6.9%	10.4%	7.7%	9.3%
6-10 本	21.2%	25.6%	13.8%	29.2%	46.2%	37.2%
11-15 本	15.2%	23.1%	17.2%	22.9%	7.7%	25.6%
15-20 本	15.2%	17.9%	20.7%	10.4%	15.4%	9.3%
20 本以上	36.4%	15.3%	41.3%	25.0%	23.1%	16.3%

关于“上学期大约读了多少本课外书？”的调查可以发现，实验学校和普通学校的五年级学生最多的阅读了“20本以上”，而农村五年级学生只有“6-10本”。至于六年级，占第一位的是“6-10本”，表4中看到三类学校一样存在此情况。

关于“你家的藏书量？”，农村学校的五年级学生家庭藏书量占第一位的是20-50本，达46.7%，六年级是50-100本，达37.2%，而其他两种类型学校都以400本以上为首，分别占42.4%、30.8%、44.8%、39.6%。

3. 课外阅读方式与习惯

《语文课标》中明确提出：“学生要学会制定自己的阅读计划”。有计划的阅读可以帮助学生达到事半功倍的效果。调查结果显示，三类学校的高年级学生都有去计划安排自己的课外阅读。最低的有66.7%，最高的有75.9%。农村学校相对比例较低。

还可以发现三类学校五年级的学生呈现一致的课外阅读方式——“精读”，分别以“57.6%”“51.7%”“76.9%”位居第一，农村学校比例最高，而三类学校的六年级学生则大多数都“综合运用几种方式”进行课外阅读，分别有71.8%、75.0%、32.6%，农村六年级比例较低，综合运用几种方式的阅读习惯有待加强。

此外，在访谈中笔者发现很少学生能经常运用现代信息技术上信息高速公路进行超文本阅读、荧屏阅读、电子阅读。取而代之的是利用电脑上网聊QQ、玩游戏、听音乐等等。

《语文课标》在第三学段（5-6年级）要求学生在阅读时能“联系上下文和自己的积累，推想课文中的有关词句的意思，体会其表达效果”^[10]。可见高年级学生在进行课外阅读的时候应有根据上下文进行猜测的能力，而不是一味地“跳过不管”或是“查工具书”，调查可以看出三类学校的高年级学生都习惯在读课外书时遇到不认识的字或不懂的问题时采取“查工具书”方法。

《语文课标》明确提出了“学会做读书笔记的要求”，调查中发现三类学校同样存在这样的情况：5年级在阅读完一本课外书时通常选择“做读书笔记、

^[10] 《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》：北京师范大学出版社2001.7.第1版，第9页。

写感想”分别为“48.5%”“75.9%”“76.9%”，而六年级倾向于“与同伴交流”，其中，实验学校学生较其他两类学校喜欢和老师父母交流，这值得学习。

5. 课外阅读效果与指导

表 5 学生课外阅读效果情况表

效果	实验学校		普通学校		农村学校	
	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级
学习习惯	6.1%	7.7%	3.4%	4.2%	7.7%	14.0%
学习兴趣	24.2%	41.0%	17.2%	37.5%	23.1%	30.2%
增加词汇量	36.4%	35.9%	62.1%	54.2%	30.8%	37.2%
学习成绩	33.3%	15.4%	17.2%	4.2%	38.5%	18.6%

表 5 中，对学生课外阅读效果的情况调查显示三类学校总体都是认为课外阅读对自己的“学习兴趣”“增加词汇量”有所帮助，农村学校 5 年级普遍觉得对自己“学习成绩”最有帮助，而六年级认为对“增加词汇量”有帮助。此外，在对“你觉得通过课外阅读收获如何？”的调查中占第一位的是“不清楚”，分别为 69.2%、77.1%、76.9%、72.1%、81.8%、89.7%，所占比例呈现从实验到普通到农村逐渐升高的现象。

表 6 学生父母阅读情况表

父母	实验学校		普通学校		农村学校	
	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级	5 年级	6 年级
经常	78.8%	71.8%	82.8%	68.8%	61.5%	41.9%
偶尔	18.2%	28.2%	17.2%	27.1%	23.1%	44.2%
从不读	3.0%	0	0	4.2%	15.4%	14.0%

父母的自身的阅读与对孩子阅读的态度指导之间存在一定的联系。因此在调查父母指导情况之前有必要了解学生父母阅读情况。表 6 中发现，实验学校和普通学校大多数学生家长“经常”读书，而农村学校家长“经常”读书的比例最低，与最高的相差近 20 多个百分点。值得关注的是农村学校高年级学生家长“从不读书”也占了不小的比例。

至于指导方面，调查得知三类学校的教师只有 28.2%、16.1%、17.9%、12.1%、15.3%、9.1% 的对于学生课外阅读“支持并能给以指导或进行讨论”，其中，六年级的比例更低。实验和普通学校的学生家长很大部分都“支持并能给以指导或进行讨论”，分别是 72.7%、69.2%、36.6%、42.1%，普通学校相对低一些。农村学校平均有 43.5%

的家长“支持但是一般不指导”，还有 15.4%和 17.2%“不过问”或“限制一些读物”。父母学历越高的家长对孩子课外阅读支持并给予指导的比例越高。学历高的也会限制一些读物，从职业划分来看，教师、医生、专业技术人员对孩子课外阅读支持并给与指导的比例较高，持不过问态度比例最高的是农民，其次是个体工商业者和工人。

6. 课外阅读目的与困难

课外阅读目的的调查发现实验小学高年级占第一位的是提高阅读和写作能力，平均为 51.5%。普通小学和农村小学占第一位的是提高学习成绩，平均为 48.8%。

在课外阅读困难的调查中，六年级学生遇到的最大困难是“没时间”分别是 44.2%、52.1%、51.3%。五年级的话除了农村学校 38.5%的学生“自己不会选书”外也都是“没时间”阅读。结合对阅读时间的调查可知，虽然时间上是保证了，学生课外阅读的欲望很强，期待也很强，希望能有更多的时间沉浸在课外阅读中。

访谈还得知很多学生觉得现在市场上的书比较贵，流行的各种书籍很杂，希望有更多真正适合他们年龄阅读的书出版。

（二）结果分析

1. 可喜之处

综上所述的调查结果，大致可以得出三点可喜之处：其一，张家港市高年级学生普遍对课外阅读有一定兴趣，求知欲较强；其二，能保持较为足够的时间。其三，对于课外阅读有一定的计划性。

2. 存在的问题

(1) 课外阅读兴趣方面。学生喜欢的读书活动单一。六年级学生阅读兴趣有待提高。

(2) 课外阅读材料方面。读物类型单一，面窄。高年级的学生相对于低中年级来说抽象逻辑思维发展到一定水平，已有能力去阅读文学类以及知识性较强的书籍了，但事实上学生比较偏爱童话故事类的书，对长篇的文学名著缺少一定的兴趣，忽视了经典名著对于他们的影响力。《语文课标》推荐书目阅读完成

情况不理想，值得引起重视。还有一部分学生在课外阅读中跟随别人的兴趣，“别人读什么，我也读什么”。对自己的读书内容和层次没有一个上升的序列安排。

在调查中笔者及时阻止很多学生只记得书名而没关注作者导致的交头接耳询问，一方面可以看出学生国外书籍看的比较少，另一方面学生忽视了一本书很重要的作者。

(3) 课外阅读习惯方面。农村学生的阅读方式局限于“精读”，不怎么会运用多种方式进行阅读，因此导致了在较充足的时间内所阅读的书籍数量的不足。

(4) 资源获得的渠道方面。学生课外阅读材料的来源相对有限。自己购买图书仍是小学生获取课外阅读资源的主要渠道，社会、学校在为学生提供充足的阅读资源上做得不够，没有发挥应有的作用。家庭藏书尤其是农村学校从种类和数量上都不能满足学生的阅读需求。《语文课标》中指出：“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读”，高年级学生很少运用现代信息技术上信息高速公路进行超文本阅读、荧屏阅读、电子阅读。

(5) 课外阅读缺乏指导性、计划性。普通学校指导不够，农村学校的家长虽然支持但缺乏指导。

此外，城乡差异较明显。农村学校有这样几个突出的问题：时间不足，藏书量有限，阅读方式有待改进，阅读目的有一定功利性等。

3. 问题成因

通过对调查的结果进行分析可以发现，导致张家港市小学生课外阅读问题产生的原因主要有以下几个方面：社会方面、学校方面、教师方面、家庭方面。

(1) 社会方面

“社会因素对阅读有很大的影响。儿童总是在一定的社会环境中进行阅读的，所以社会环境的差异会对儿童的阅读活动产生不同的作用。”^[1]虽然张家港经济的发展很快，但社会对阅读的重要性及意义认识不足，没有充分发挥学生公共阅读场所的作用。其二，市场上儿童读物众多，但高质量的却不多，这也从客观上影响了学生的读书活动。

[1] 张必隐：《阅读心理学》北京师范大学出版社 1992.9 第 1 版，第 350 页。

(2) 家庭方面

“许多大规模的教育研究已经证明，家庭因素对儿童在学校中的学习成绩，有极其重要的作用。对于父母卷入儿童阅读活动的研究表明，父母可以在很大的程度上影响儿童的成就定向以及阅读技能的获得。”^[12]家长素质、观念的参差不齐，家长在帮助孩子选择读物方面不考虑孩子的年龄特点和接受能力，而忽略了孩子的阅读兴趣；家长缺乏科学的指导方法，在孩子的课外阅读方面与学校沟通少，没有注意到多方面配合来提高孩子的课外阅读水平。另外结合访谈得知，六年级的学生面临升学压力，家长反对、干预学生读课外书是导致六年级学生阅读兴趣下降的重要原因。

(3) 学校方面

尽管家庭的因素使得小学生对课外阅读具有不同的态度并且获得不同的阅读成绩，但学校环境对于小学生的阅读活动也有重要的作用。

学校管理制度不够完善，学生借阅限制很多，大量图书形同虚设，造成了图书资源的浪费。另外学校没有安排学生充足的课外阅读的时间和空间，学校教育评价标准仍然以学业成绩为主这在一定程度上抑制了学生课外阅读习惯的形成。

(4) 教师方面。工作压力强度及相关理论知识的缺乏导致指导不深入、到位。虽然多数教师强调学生要多看课外书，但是缺乏对学生良好阅读习惯和方法的培养和指导尤其是农村学校的老师。

在实验小学访谈中，和六年级学生甲的对话：“你们6年级也有经典阅读课吗？”“有的，每星期星期四下午最后一节”“一般怎么上？”“自己从书架上拿书看或者有时老师给我们看一篇文章，做几个题目”“但是老师有时会占课、处理作业等”

(5) 学生方面。由于儿童易于接收新鲜有趣的事物，而且从众心理也使得学生的许多阅读内容只关注读物的趣味性，而忽略了知识性；另外，由于课业压力大，比起阅读来，学生更容易被电视，卡通漫画、电脑游戏等直观、有趣所吸引，这样既可以节省时间又达到放松的目的，尤其是六年级的学生。并且，绝大多数学生读课外书籍是为了提高学习成绩，所以与学习有着直接关系的作

^[12] 张必隐：《阅读心理学》北京师范大学出版社 1992.9 第 1 版，第 362 页。

文书受到了学生的追捧。

农村学生，农村学生由于独特的生活环境，和城区的孩子相比有更多的玩伴，放完学后邻居间经常在一起玩耍，因此，有些学生不能保证充足的课外阅读时间。

从微观看，某个学生课外阅读状况如何，与其自身是否具备一定的阅读兴趣、阅读习惯和阅读方法有关；此外，学生课外阅读情况也与学校、教师对课外阅读是否支持、家长的态度密切相关。

四、对策与建议

“冰冻三尺，非一日之寒”，课外阅读是日积月累的过程，不是一朝一夕可以改善与提高的，需要家庭、学校、社会以及学生自身的努力这些因素长期共同努力的。以下，笔者将针对以上调查出的问题提出相应的加强张家港市小学高年级课外阅读的对策与建议。

（一）呵护、提升阅读兴趣

兴趣是最大的内驱力。调查中发现六年级学生的阅读兴趣不如五年级高，值得引起重视，在呵护五年级学生阅读兴趣基础上要提升六年级学生的阅读兴趣，引发他们原有的读书欲望。苏霍姆林斯基说：“让学生变聪明的办法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读再阅读。”^[13]因此要努力使他们能在繁重的学习压力、升学压力之下通过课外阅读得到精神上的放松和滋养。

对于提升六年级学生阅读的兴趣，光靠教师“用脑工作”是远远不够的，

^[13] B. A. 苏霍姆林斯基著、杜殿坤编译：《给教师的建议》，科学教育出版社 1984 年 6 月第 2 版。

而需要教师“用心工作”——充满工作激情并对学生产生感召性的影响^[14]，学生自然会兴趣盎然地投入到阅读中去。教师可以通过榜样的作用有意识地向学生介绍各种先进例子，当前高年级的语文课本里有很多古今中外勤奋苦读的名人事迹，比如五年级中有《厄运打不垮的信念》、《滴水穿石的启示》、《少年王冕》等，六年级中有《莫泊桑拜师》等，语文教师可引导学生向自己喜欢的榜样学习。写作训练时要及时表扬喜欢阅读、写作进步比较大的学生，激发其他学生阅读的兴趣。此外，教师要可通过课堂的范文教学，向学生介绍有关读物，让阅读由课内向课外延伸，使他们加深对课文的理解。如在教完《司马迁发愤写史记》后，可以指导学生阅读《史记》；上完《海伦凯勒》后，可向学生推荐阅读《假如给我三天光明》一书；在教完《装满昆虫的衣袋》后，可指导学生阅读《昆虫记》；以激发仔细观察周围事物和对科学的探求之心等等。

目前小学高年级的家长大部分都是70后接近80的，教育观念相对开放，并且现代社会倡导终身学习理念，家长们对知识对日益更新的社会信息有较强的求知欲，因此有条件提升孩子的阅读兴趣，家长平时有空多看看书、多给孩子推荐好书，正如“如果孩子读到了一本好书，就像结交了一位良师益友，会受益匪浅；而如果他们接触到一本坏书，其影响会‘比十个强盗更坏’”，要创造和谐美满、充满书香氛围的家庭环境。

李强在其讲座《婚姻与家庭》中提到“家长实在没兴趣看书也要在下班后坐在沙发上装模作样捧着书看，的确对孩子的阅读是一种潜移默化的影响。”实验小学的家长要多关注自己孩子的学习压力，要认识到快乐的课外阅读对于孩子是一种释放压力的好机会。农村小学的家长尽量多一些花费用在家庭藏书上，“父母卷入儿童阅读的一种方式，是在家中为儿童提供适当的阅读材料。研究已经证实，家庭中具有一定数量的书籍，与儿童的阅读能力之间有一定的关系。”^[15]曾经有人把书比作“窗户”，一个家庭中没有书籍，就等于一间房子没有窗子，可见书对于孩子的重要性，要重视这潜移默化的影响对孩子阅读产生的不可估量的作用。

（二）授予阅读方法

总体上说，阅读可以分为精读、略读和浏览三大类。要指导学生根据自己

[14] 冯大明：谁是今日美国的好教师，《中小学管理》2004年1期，第21页。

[15] 张必隐：《阅读心理学》，北京师范大学出版社，1992.9第1版，第362页。

的需要和读物的特点选择适当的方法。人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动应用心去读；精彩语段要用情琅琅地读；意境描写，要发挥想象去读；没有充足的时间时要学会浏览；遇到特别难懂的地方，可跳读^[16]。在调查中显示5年级学生读书多数以精读为主，这必然会影响到学生的课外阅读量。要重视学生略读和浏览方法的掌握，这是拓宽学生视野，提高阅读效率的有效途径。正如培根所说：“书籍好比食品，有些只需浅尝，有些可以吞咽，只有少数需要仔细咀嚼，慢慢品味。所以，有的书只要读其中一部分，有的书只需知其中梗概，而对于少数好书，则需要通读、细读、反复读。此外，要学会利用零散时间进行阅读，午休时、睡觉前，时间可长可短，阅读可多可少，重在积累；“不动笔墨不读书”可以通过摘录要点、筛选信息、读书笔记等方式将读与写相结合（尤其是6年级的读书笔记）深化自己的阅读效果。

（三）养成良好的课外阅读习惯

《语文课标》在第三学段（5-6年级）要求学生在阅读时能“联系上下文和自己的积累，推想课文中的有关词句的意思，体会其表达效果”^[17]。可见高年级学生在进行课外阅读的时候应有根据上下文进行猜测的能力，而不是一味地“跳过不管”或是“查工具书”，调查可以看出三类学校的高年级学生都习惯在读课外书时遇到不认识的字或不懂的问题时采取“查工具书”方法，虽然如课本上的一篇课文所说的“读书莫放拦路虎”，但是课外阅读是一个整体感受的过程，学生有意识的根据上下文来猜测可以锻炼提高阅读能力。

《语文课标》明确提出了“学会做读书笔记的要求”，调查中发现5年级在阅读完一本课外书时通常选择“做读书笔记、写感想”，而六年级倾向于“与同伴交流”，教师要鼓励他们做读书笔记，并鼓励学生与教师交流阅读想法。

（四）营造良好的读书氛围

良好的氛围对于一个人的意识和活动起着潜移默化的作用。同样，在学校里营造一个良好宽松的阅读氛围，对学生的读书活动也会起到促进作用。

学校可以开展丰富多彩的活动，以吸引和鼓励学生阅读，营造出人人乐读书，勤读书的氛围。要打破高年级学生仅仅喜欢“新书推荐”的惯例，老师要做努力，多元化，实质性地开展多样的读书活动，静态动态兼而有之，吸引学

[16] 黄静：小学生课外阅读指导例谈，《教师教育》2009年第2期，第11页。

[17] 《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》，北京师范大学出版社2001年第1版，第9页。

生的参与，而不是让原本很有帮助的阅读活动成为水中月，镜中花。访谈中得知很多读书活动流于形式，学生很反感，要丰富多彩有质量。如邀请作家进校园，有曹文轩、郑渊洁、梅子涵、秦文君等。作家，由于作家的一种特殊身份特殊地位，学生自然而然对于他们总是怀着一种敬佩心理。邀请他们，可以让学生有机会零距离接触他们，聆听他们的报告，面对面地和他们对话交流，持续激发学生的读书热情。比如，张家港市万红小学与曹文轩的见面活动，通过此次活动在校园里掀起了一阵读曹文轩书籍的热潮，学生们都感受着书籍中的清晰富有童趣的文字。

（五）拓宽阅读范围

语言学家吕叔湘先生曾谈到课外阅读的作用时说：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想大概是三七开吧，也就是说，百分之七十得之于课外阅读”。^[18]这一观点，充分说明课外阅读不可估量的作用。因此，也更要拓宽渠道让学生接受最大范围的阅读。如某生爱看文艺类书籍，教师就应该有意识地给他介绍一些科学性书籍，拓展其阅读的范围。此外要鼓励学生进行网上探究阅读，满足学生阅读期待，扩大阅读面。父母平时要加强监督，将孩子电脑游戏瘾扼杀在摇篮里。

此外，要保证书源的丰富和图书馆制度的健全。可以从以下两方面着手：
①建立班级图书角。实验小学和农村小学都应建立相应的图书角，图书角可以通过老师出面向学校图书馆借书、发动学生捐献图书、倡议学生勤俭节约购买图书等几种途径来筹集图书。普通学校有图书的班级要经常更新，笔者访谈中得知很多学生对图书角上的书看得非常快，学生建议不要只是一学期换一次，可以根据情况灵活更换。
②发挥图书馆应有的作用 加强学校图书馆和阅览室的建设，改善图书馆借阅制度。农村小学可尝试中午开放图书馆，让学生有充足的时间阅读。另外，笔者访谈过万红小学一位图书馆管理员，说：“有些学生由于一次只能借3本，又生怕被别人借走自己很爱看的书，就经常藏在角落不让他人借走，对图书管理造成不便。”可见，图书馆要充分了解学生的需要制定适宜的制度，更好地为学生服务。同时，图书馆应有充足的图书资源并不断充实更新，能够吸引学生，使图书馆成为能满足学生精神文化需要的乐园。

[18] 《义务教育课程标准实验教科书，语文自读课本七年级上册》，人民教育出版社2002版，第1页。

结语

一个不爱读书的民族，是可怕的民族；一个不爱读书的民族，是没有希望的民族。阅读是最直接有效的学习途径，人类 80% 的知识都是通过阅读获得的。小学生是我们民族的未来、祖国的未来。儿童阅读，刻不容缓。让我们关爱小学生尤其是高年级学生的阅读，让他们在阅读的世界中汲取人类最美好的智慧营养，获取最丰硕的人生经历吧！

参考文献

[1]中华人民共和国教育部制订：全日制义务教育语文课程标准(实验稿)北京师范大学出版社 2001 版。

[2]玛利亚·蒙台梭利：童年的秘密，中国发展出版社 2003 版。

[3]苏霍姆林斯基：给教师的建议，教育科学出版社 1984 版。

[4]叶圣陶：叶圣陶语文教育论集(上册、下册)，教育科学出版社 1980 版。

[5]钟启泉等：基础教育课程改革纲要(试行)解读，华东师范大学出版社 2001 版。

[6]王继坤：现代阅读教学课程，青岛海洋大学出版社 1999 版。

[7]叶继奋：在开放中寻求建构，《中学语文教学参考》2001(8-9)；19—

21。

[8]王润华：语文教学应该“两条腿”走路——谈课内阅读与课外阅读的结合，《中小学教学研究》2005，(06)：15—16。

[9]沈芳红：小学中高年级课外阅读现状分析与对策，《作文教学研究》2008年第1期。

[10]罗晓东：尽享课外阅读之美：变强制为内在需求——基于小学生课外阅读的现状分析，《中国科教创新导刊》2009/33。

[11]章群：小学高年级学生自主性课外阅读指导谈，《作文教学研究》2007年第1期。

[12]岳乃红：班级读书会ABC，北京师范大学出版社2007年版。

[13]黄静：小学生课外阅读指导例谈，《教师教育》2009年第2期。

[14]吴庆麟：教育心理学，华东师范大学出版社2003年版。

[15]王继坤：现代阅读学教程，青岛海洋大学出版社1996版。

[16]叶澜：教育概论，人民教育出版社，1998年第7版。

[17]肖复兴：指导孩子读书五戒，《中国教育报》2002-5-30(8)。

[18]西渡：阅读的秘密在哪里——与语感专家王尚文的对话，《中国教育报》2002-10-31(5)。

附录1

张家港市小学高年级课外阅读情况调查问卷

年级_____ 性别_____

亲爱的同学：

你好！请你根据自己的课外阅读回答以下问题，此问卷采用不记名方式，放心填写吧，谢谢！

- 1、你喜欢课外阅读吗？()
A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢 D. 说不清
- 2、你进行课外阅读的主要目的是？()

A. 完成家长的和老师任务 B. 满足个人兴趣 C. 与他人交流 D. 提高阅读和写作能力 E. 提高学习成绩 F. 其他

3、你平时每天花多少时间看课外书? ()

A. 1 小时以上 B. 半小时至 1 小时 C. 半小时以内 D. 几乎没有

4、一天中你喜欢在什么时候读课外书?()

A. 课间 B. 上课时 C. 中午时 D. 晚上在家

5、你的课外书主要是(可多选)()

A. 自己或父母购买 B. 别人送的 C. 市区或社区图书馆借阅 D. 学校图书馆借阅 E. 同学朋友借阅 F. 网上阅读浏览 D. 班级图书角借阅

6、你上学期大约读了多少本课外书? ()

A. 1-2 本 B. 3-5 本 C. 6-10 本 D. 11-15 本 E. 15-20 本 F. 20 本以上

7、你喜欢在什么地方读课外书? ()

A. 教室 B. 家里 C. 图书馆 D. 书店 E. 朋友同学家 F. 其他

8、你家的藏书量有多少? ()

A. 20 本以下 B. 20-50 本 C. 50-100 本 D. 100-200 本 E. 200-400 本 F. 400 以上

9、你喜欢什么样的读书活动? ()

A. 新书推荐会 B. 读书竞赛 C. 主题读书会 D. 参加读书讲座 E. 其他

10、对你课外阅读影响最大的是? ()

A. 电影电视 B. 老师 C. 家长 D. 同学 E. 自己 F. 网络

11、你是否有计划地安排课外阅读的时间与内容? ()

A. 有 B. 偶尔 C. 从没有

12、你在课外阅读时主要采用什么方式? ()

A. 精读 B. 略读 C. 浏览 D. 综合运用几种方式

13、读课外书遇到不认识的字或不懂的问题时,你通常会? ()

A. 跳过不管 B. 根据上下文猜测 C. 问同伴 D. 问父母或老师 E. 查工具书

14、当读完一本课外书,你会?(可多选)()

A. 做读书笔记、写感想 B. 与同伴交流 C. 与老师、父母交流 D. 朗诵精彩部分 F. 什么也不做

15、课外阅读对你哪方面帮助最大? ()

A. 学习习惯 B. 学习兴趣 C. 增加词汇量 D. 学习成绩

16、你的父母经常读书吗?()

A. 经常 B. 偶尔 C. 从不读

17、你的父母对你课外阅读的态度是()

A. 支持并能给以指导或进行讨论 B. 支持但一般不指导 C. 不过问 D. 限制一些读物 E. 反对

18、你的语文老师对你课外阅读的态度是()

A. 支持并能给以指导或进行讨论 B. 支持但一般不指导 C. 不过问 D. 限制一些读物 E. 反对

19、你课外阅读最大的困难是? ()

A. 没有感兴趣的书籍 B. 没时间 C. 书太贵 D. 自己不会选书 E. 无法从图书馆借阅 F. 家长、老师反对

20、通过课外阅读,你觉得收获如何?()

A. 很大 B. 有一些 C. 很小 D. 没什么收获

21、父母职业： 父_____母_____
父母文化程度：父_____母_____
(博士、硕士、大学、大专、高中、中专、初中……)

22、你喜欢看哪方面的课外书(在“□”里打“√”)
童话 寓言 (成语、神话、民间等)故事 诗歌散文 文学名著 科普科幻
体育 政治 历史 地理 军事 艺术 漫画幽默 课外辅导书 其他

23、下面这些书你读过吗?(若读过在“□”里打“√”)
《安徒生童话》《格林童话》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》《朝花夕拾》
《繁星春水》 《西游记》 《水浒传》 《骆驼祥子》 《名人传》
《鲁滨逊漂流记》《格列佛游记》《钢铁是怎样炼成的》《童年》

24、你最喜欢看的三本书?

25、你最喜欢看谁写的书?
中国：_____ _____ _____
外国：_____ _____ _____

附录 2

教师访谈提纲

- 1、您了解学生的课外阅读吗?
- 2、学校是开展了哪些课外阅读活动的?
- 3、您认为学校和教师在学生课外阅读中发挥什么作用?
- 4、您是如何指导学生课外阅读的?
- 5、您认为学生在课外阅读方面还存在哪些问题，如何才能解决这些问题?